Принята «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор МОУ СОШ № 2

р.п.Колышлей протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В.Сойчик

от 30 августа 2012 года Приказ № 93а от «1» сентября 2012 г

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**

**школы № 2 р.п. Колышлей**

**Колышлей**

**2012**

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Пояснительная записка | с. 3 |
| II. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования | с. 6 |
| III. | Учебный план начального общего образования | с. 8 |
| IV. | Программа формирования универсальных учебных действий  у обучающихся на ступени начального общего образования | с. 21 |
| V. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | с. 32 |
| VI. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  на ступени начального общего образования | с. 35 |
| VII. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | с. 45 |
| VIII. | Программа коррекционной работы | с. 50 |
| IX | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы начального общего образования | с. 54 |

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 р.п.Колышлей разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, начиная со ступени начального общего образования, необходимо учить личность самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа начального общего образования школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся. В основе образовательной программы начальной ступени образования лежит идея **социализации школы** (расширение ее узкообразовательных функций, усиление ее социальной роли в социуме).

Решение этой задачи мы связываем с личностно ориентированным образованием, которое на сегодняшний день наиболее реализуемо в нашей школе.

**Портрет выпускника начальной школы**

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника нашей школы: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи программы**:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- развивать коммуникативные качества личности школьника;

- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;

- продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО - начальное общее образование; ОУ - образовательное учреждение; ООП - основная образовательная программа; ОПНШ - образовательная программа начальной школы; ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; БУП - базисный учебный план; УМК - учебно-методический комплекс.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ОПНШ. Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Адресность программы

Программа адресована

*учащимся и родителям:* ,

- для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в каче­стве ориентира в практической образовательной деятельности.

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

*учредителю и органам управления*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.

8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. № ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования**

Начальная ступень МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей гарантирует следующие результаты:

***Личностные:***

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);

- активная жизненная позиция

- ориентация на здоровый образ жизни

- патриотическое воспитание (встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, экскурсии в музей, и др.);

- духовно-нравственное воспитание (развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, инициативность, адекватность самооценки и др.);

***Метапредметные:***

- познавательные (овладение знаниями и умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

- коммуникативные (формирование умения толерантно относиться к позиции собеседника, навыка совместной деятельности, имеющего общесоциальное значение и осваиваемого не только в рамках проведения урочных и внеурочных учебных или учебно-воспитательных занятий, но и в рамках таких форм педагогически организованной деятельности, как общешкольные и другие воспитательные мероприятия, воспитывающая совместная деятельность учащихся во внеклассной работе, организация общения учащихся на переменах в соответствии с их возрастными особенностями и Уставом школы и т.п.)

- регулятивные (обеспечение организации учащимися своей учебной деятельности, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

***Предметные:***

- математика (формирование основных мыслительных операций, развитие логического мышления, устанавливание связи, понимание зависимости между величинами, решение практических задач);

- русский язык (умение группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям, выбирать при устном общении средства, адекватные ситуации с учётом индивидуальных особенностей учеников, развитие орфографической зоркости, умение пользоваться справочной литературой);

- литературное чтение (умение различать жанры авторской прозы, умение обнаруживать средства художественной выразительности текста, умение давать характеристику героям и персонажам литературных произведений, научиться добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме);

- окружающий мир (соблюдение правил охраны природы, ориентация в социальной среде, знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры России, историческими событиями и событиями, происходящими в современной России, умение работать с различными картами, заботиться о своём здоровье);

- технология (умение моделировать и конструировать из разных материалов, проектировать свою деятельность);

- музыка (умение различать русскую музыку и музыку других народов; давать оценку нравственному содержанию музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков);

- изобразительное искусство и художественный труд (формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, развитие способности сопереживания, познание художественной культуры своего народа);

- физическая культура (умение составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки, организовывать и проводить самостоятельные занятия);

- информатика (умение обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку, выявлять закономерности в чередовании признаков, умение работать с компьютером на начальном этапе);

- иностранный язык (умение общаться на языке с учётом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма, формирование лингвистических представлений, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран).

1. **Учебный план**

*Пояснительная записка*

Образовательный план начальной ступени обучения Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 р.п.Колышлей, в том числе его филиалов, составлен на основе базисного образовательного плана и направлен на решение следующих задач, определенных образовательной программой:

- на развитие адаптивной образовательной среды,

- на обеспечение базового образования;

- на реализацию программы «Здоровье»,

- на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся,

- на сохранение и поддержку особенностей, интересов, склонностей, способностей каждого ребенка, т.е. его индивидуальности.

Базовая школа (МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей) работает в условиях 6-дневной рабочей недели, кроме первого класса. Филиалы (Основная общеобразовательная школа с.Пограничное и Начальная общеобразовательная школа с.Зеленовка) работают в условиях 5-дневной учебной недели. Во второй половине дня будут проходить занятия по внеурочной деятельности. Организовано одноразовое питание, которое осуществляется за счет средств родителей.

Прием учащихся в первые классы осуществляется по рекомендациям врача, учителей начальных классов, решению ПМПК.

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся.

Учебные планы ориентированы на образовательные области, которые выделены в базисном учебном плане: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Продолжительность урока в начальной школе:

• в 1 классе — 35 минут;

• во 2–4 классах — 40 минут

Продолжительность учебного года:

• в 1 классе — 33 учебные недели;

• во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Принят Утверждаю

на педагогическом совете Директор МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей протокол № 1 от 30 августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В.Сойчик

Приказ № 93г от « 1 » сентября 2012 г

**Учебный план**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2 р.п. Колышлей**

Начальное общее образование (в соответствии ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов (в неделю)** | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | 17 |  |  |  |  |
| Итого при 6-дневной неделе | | – | 21 | 21 | 21 | 80 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | 26 | 26 | 26 | 99 |

**Учебный план**

**филиалов Муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2 р.п. Колышлей**

**(ООШ с.Пограничное и НОШ с.Зеленовка)**

Начальное общее образование (в соответствии ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов (в неделю)** | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** при 5-дневной неделе | | 17 | 18 | 18 | 18 | 71 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Внеурочная деятельностьМуниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 р. п. Колышлей организована в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (второго поколения).

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках ФГОС НОО по реализации дополнительного образования младших школьников – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности посредством освоения дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования в рамках ФГОС НОО – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей осуществляется на основании программ внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей.

Работа объединений дополнительного образования младших школьников в рамках ФГОС НОО не предполагает охват всех обучающихся рамками одного объединения и предусматривает добровольность выбора воспитанником сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, склонностей, интересов.

**Цель внеурочной деятельности образовательного учреждения:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности образовательного учреждения:**

* сформулировать основные направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС с учетом потребностей, склонностей, интересов воспитанников, запросов родителей обучающихся, кадровых возможностей и материальной базы образовательного учреждения;
* разработать рабочие программы внеурочной деятельности для реализации выбранных направлений дополнительного образования;
* осуществлять обучение воспитанников в соответствии с учебно-тематическим планированием программ внеурочной деятельности;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках каждой программы внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями каждой программы дополнительного образования;
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность образовательного учреждении в рамках ФГОС НОО регламентируется программами внеурочной деятельности, разработанными руководителями детских объединений по интересам на основе государственных стандартов, требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, принятыми педагогическим советом школы, утверждены директором школы.

Программы внеурочной деятельности сформированы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательно-воспитательного процесса и возрастных особенностей школьников.

Все программы содержат пояснительные записки, в которых отражены целевые установки реализации программ, возраст учащихся, принимающих участие в реализации данных программ, сроки реализации, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Содержание программ внеурочной деятельности МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей отражает достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности.

На занятиях используются современные образовательные технологии, которые находят отражения **в принципах**: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Воспитанники объединений под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских).

Учебно-тематический план каждой программы внеурочной деятельности включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Уровень дополнительного образования в рамках ФГОС НОО рассчитан на учащихся начальной школы. Учебный план внеурочной деятельности рассчитан на шестидневную рабочую неделю для учащихся 2 класса и пятидневную рабочую неделю для учащихся 1 класса МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей, для учащихся 1, 2 классов ООШ с. Пограничное и учащихся 1 класса НОШ с. Зеленовка – филиалов МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей – пятидневную рабочую неделю.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей воспитанника.

Приоритетные **принципы** системы дополнительного образования в рамках ФГОС НОО:

* воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
* внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество;
* выявление одаренности детей и дальнейшее их развитие.

В МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей реализуются следующие направления внеурочной деятельности младших школьников:

* интеллектуальное;
* физкультурно-спортивное;
* художественно-эстетическое;
* эколого-биологическое;
* социально-педагогическое;
* научно-техническое.

**Интеллектуальное направление** представлено работой детского объединения **«Планета тайн».**

*Пояснительная записка*

Общемировые изменения - глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство - справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования интеллектуальной, мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Целью** работы объединения интеллектуальной направленности является содействие развитию подрастающего поколения, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, интеллекта.

Ведущие формы деятельности:

* викторины, познавательные игры и беседы;
* детские исследовательские проекты;
* внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
* праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Занятия в объединении «Планета тайн» призваны развивать творческие способности воспитанников, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие «продукты»: загадки, пословицы, сказки, поделки и др. Курс ориентирован на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

**Физкультурно - оздоровительное** направление представлено работой детских объединений по интересам «**Ритмика. 1 класс», «Ритмика. 2 класс».**

*Пояснительная записка*

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

В связи с этим программы данной направленности призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Решаемые задачи: всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Ведущие формы деятельности:

* спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
* утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в группе продленного дня;
* контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
* оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
* тематические беседы, беседы - встречи с работниками ЦРБ, школьной медсестрой;
* агитация и запись учащихся школы в спортивные секции;
* организация походов;
* организация работы в рамках реализации программ «Ритмика. 1 класс», «Ритмика. 2 класс».Внеурочная деятельность по ФГОС НОО в рамках реализации программ «Ритмика. 1 класс», «Ритмика. 2 класс» предполагает содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой гимнастики, направлена на профессиональную ориентацию и самоопределение ребёнка.

Кроме того данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Программы **художественно-эстетического направления** представлены работой детских объединений: **«Моя мелодия»**, фольклорный кружок **«Родные истоки», «Умелые ручки», «Маленькая страна», «Веселая аппликация».**

*Пояснительная записка*

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально - ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, театром, традициями и обычаями своего народа, народными ремеслами, с природой, способными заворожить их.

Целью работы кружков художественно-эстетического направления является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Воспитательные задачи, которые ставят перед собой преподаватели художественно-эстетического направления: воспитание внутренней культуры воспитанников; выявление и развитие природных задатков воспитанников; формирование базовых психологических качеств личности: самостоятельность, уверенность, толерантность.

Ведущие формы деятельности:

* культпоходы в музеи, выставки;
* концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, района;
* художественные выставки, спектакли в классе, школе;
* праздничное оформление школы и классных комнат;
* приглашение на встречи в школу деятелей культуры;
* занятия в объединениях художественного творчества.

Занятия в детском объединении дополнительного образования **«Моя мелодия»** призваны способствовать нравственному и эстетическому формированию личности силой воздействия музыки, увлечь воспитанников хоровым пением, подготовить их к активному участию в музыкальной жизни общества. Программа предполагает формирование музыкально-эстетических интересов и потребностей детей младшего школьного возраста средствами хорового искусства.

Внеурочная деятельность в рамках программы фольклорного кружка **«Родные истоки»** ставит своей целью воссоздание русской традиционной среды для формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей и родителей, развитие творческих способностей воспитанников через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства.

Программа внеурочнойдеятельности **«Умелые ручки»** призвана развивать творческие способности младших школьников, их эстетический вкус, воспитывать детский сплоченный коллектив посредством воспитания трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Программа **«Маленькая страна»** направлена на развитие общей культуры ребенка средствами театральной деятельности, на развитие устойчивого интереса к таким видам искусства, как театр, музыка, хореография.

Целью программы **«Веселая аппликация»** является воспитание разносторонне развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, креативностью; развитие творческого потенциала каждого ребенка.

На занятиях детских объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

**Эколого-биологическое направление** системы дополнительного образования представлено работой детского объединения **«Школа здоровья».**

*Пояснительная записка*

Экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на Земле, которая оказывает негативное влияние на здоровье самого человека. В связи с этим встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений.

Цель: развитие устойчивого интереса к познанию природы, ее влиянию на организм человека, формирование экологической и эстетической культуры личности.

Задачи: воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей, способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, а значит, собственного здоровья.

Ведущие формы деятельности: конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкурсах школы, района, республики, выступления театрализованными представлениями на экологическую тему.

Внеурочная деятельность по программе «Школа здоровья» призвана обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Реализация программ эколого-биологического направления развивает у учащихся логическое мышление, речь, исследовательские навыки, умение ставить задачи и находить им объяснения, воспитывает доброту и любовь к природе, эстетическое отношение к ней и к себе.

**Социально-педагогическое** направление представлено работой детского объединения по интересам **«Экономика: первые шаги».**

*Пояснительная записка*

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь благодаря экономическим знаниям, экономической грамотности и соответствующей культуре поведения.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Цель: формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения, приобщение к бережливости, экономности, создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Задачи:

* вырабатывать у детей потребность в приобретении знаний;
* познакомить с источниками удовлетворения потребностей;
* познакомить с правилами ведения хозяйства;
* изучить многообразие форм организации труда;
* сформировать простейшие навыки потребителя;
* формировать базовые знания о личной, семейной экономике.

Ведущие формы деятельности:

* игра-путешествие;
* викторина;
* творческая гостиная;
* круглый стол;
* буклет, презентация;
* открытое занятие;
* игра-ярмарка.

Внеурочная деятельность в рамках программы «Экономика: первые шаги» направлена на формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

**Научно-техническое** направление представлено работой внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО **«ЛЕГО-конструирование».**

*Пояснительная записка*

Применение последних достижений науки и техники во внеурочной деятельности в школе позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования современного технического оборудования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз - рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Цель программы «ЛЕГО-конструирование»: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических − текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Ведущие формы деятельности:

* открытые занятия для родителей, педагогов школы;
* выставки результатов деятельности учащихся;
* публичная защита проектов;
* оформление фотоальбомов, отражающих деятельность объединения.

**Виды учебных занятий блока дополнительного образования:**

* групповые занятия;
* лектории;
* практическая деятельность;
* проектная деятельность;
* тренировки, соревнования.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором образовательного учреждения.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в объединения дополнительного образования образовательного учреждения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании года обучения с целью представления результатов работы в объединениях дополнительного образования образовательного учреждения проводятся отчетные мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией школы.

Формы аттестации и контроля знаний:

* отчетные концерты;
* открытые занятия для преподавателей и родителей;
* показательные выступления;
* участие во внешкольных мероприятиях;
* выставки творческих работ воспитанников объединений дополнительного образования;
* защита проектов.

Всего система внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей включает 13 детских объединений младших школьников по интересам, где занимаются 49 воспитанников, что составляет 100 % от числа обучающихся по ФГОС НОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление работы* | *Название объединения дополнительного образования* | *Возрастная категория воспитанников* | *Количество воспитанников* | *Количество часов*  *в неделю* |
| **МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей** | | | | |
| Интеллектуальное | «Планета тайн» | 1 класс (6 – 7 лет) | 13 | 2 |
| Физкультурно – оздоровитель-ное | «Ритмика» 1 класс | 1 класс (6 – 7 лет) | 13 | 2 |
| «Ритмика» 2 класс | 2 класс (7 – 8 лет) | 15 | 1 |
| Художествен-но- эстетическое | «Моя мелодия» | 1 класс (6 – 7 лет) | 13 | 1 |
| Фольклорный кружок «Родные истоки» | 2 класс (7 – 8 лет) | 15 | 1 |
| Эколого-биологическое | «Школа здоровья» | 2 класс (7 – 8 лет) | 15 | 1 |
| Социально-педагогичес-кое | «Экономика:  первые шаги» | 2 класс (7 – 8 лет) | 22 | 1 |
| Научно-техническое | «ЛЕГО-конструирование» | 2 класс (7 – 8 лет) | 15 | 1 |
| Итого: | | | в сумме - 121  по факту - 35 | 10 |
| **ООШ с. Пограничное – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей** | | | | |
| Художествен-но- эстетическое | «Умелые ручки» | 1 класс (6 – 7 лет)  2 класс (7 – 8 лет) | 6  2 | 1  1 |
| «Маленькая страна» | 1 класс (6 – 7 лет)  2 класс (7 – 8 лет) | 6  2 | 1  1 |
| Итого: | | | 8 | 4 |
| **НОШ с. Зеленовка – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей** | | | | |
| Художествен-но- эстетическое | «Веселая аппликация» | 1 класс (6 – 7 лет) | 6 | 2 |
| Итого: | | | 6 | 2 |

**Программа реализации внеурочной работы в каникулярное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание работы* | *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* |
| Форма работы | Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, изостудия, музыкальная школа, клубы деловых и ролевых игр, студии, театры | | | |
| Направления работы | Интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, научно-техническое | | | |
| Осенние каникулы | Художественно-эстетическое направление | | | |
| Зимние каникулы | Интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное | | | |
| Весенние каникулы | Эколого-биологическое, соиально-педагогическое | | | |
| Летние каникулы | Интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, научно-техническое | | | |
| Форма подведения итогов | Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкурсах школы, района, выступления с театрализованными представлениями на экологическую тему | | | |

**Одарённые дети**

Одарённые дети – будущее страны, её научно – технический процесс, культура. Задача школы – выявление и развитие творческой одарённости, способности продуктировать, выдвигать новые идеи, изобретать. Важно, чтобы ребёнок обнаружил в себе автора, способного создавать творческий продукт. Творчество – это создание нового, ранее не существовавшего. Оно приносит удовлетворение, развивает мышление и даёт возможность понять, что знание – инструмент, основа творческой интуиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Форма работы | Клубы по интересам, секции, кружки, студии, лаборатории, мастерские | | | |
| Направления работы | Интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, научно-техническое | | | |
| Программы и проекты | «Творческая мастерская»  (Творческое развитие одарённых детей в области изобразительного искусства и технологии) | «Спорт-игры»  (развитие одарённых детей в области спорта)  «Творческая мастерская» | «Умники и умницы»  (кружок «Живое слово», развитие интересов в области литературы) | «Интеллект»  (область математики и физики» |
| Форма подведения итогов | Конкурсы, выставки, конференции, выступления, выпуск газет и журналов, выступление в театрализованных представлениях, защита творческих проектов, выступления на конференциях. | | | |

**Распределение часов,** отведенных по ФГОС НОО на внеурочную деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление образовательно-воспитательной деятельности | Название детского объединения | Класс | Часы | ФИО учителя |
| Интеллектуальное | «Планета тайн» | 1 | 2 | Никитина Е.Е. |
| Физкультурно – оздоровительное | «Ритмика»  1 класс | 1 | 2 | Кокшарова М.Е. |
| «Ритмика»  2 класс | 1 | 1 | Кокшарова М.Е. |
| Художественно- эстетическое | «Моя мелодия» | 1 | 1 | Лачугина С.В. |
| Фольклорный кружок «Родные истоки» | 2 | 1 | Лачугина С.В. |
| Эколого-биологическое | «Школа здоровья» | 2 | 1 | Жернакова И.Г. |
| Социально-педагогическое | «Экономика:  первые шаги» | 2 | 1 | Клименко О.А. |
| Научно-техническое | «ЛЕГО-конструирова-ние» | 2 | 1 | Рыжкова Е.Н. |
| **ООШ с. Пограничное – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей** | | | | |
| Художественно- эстетическое | «Умелые ручки» | 1  2 | 1  1 | Гришина Е.А. |
|  | «Маленькая страна» | 1  2 | 1  1 | Моисеева О.В. |
| **НОШ с. Зеленовка – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей** | | | | |
| Художественно- эстетическое | «Веселая аппликация» | 1 | 2 | Шкилькова Г.А. |

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

*Пояснительная записка*

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Цель программы*:*** формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Задачи программы:**

1. Организация проектного пространства по развитию личности каждого ученика, стимулирующего к самовыражению, творческой энергии; выход на проекты школьного и районного уровней.

2. Формирование субъектной позиции участников по отношению к собственной жизни и социальной действительности.

3. Присвоение учащимися основ системного аналитического мышления и личностно-значимых компетенций и способностей:

- коммуникативной компетентности;

- способности самоопределения в социокультурной ситуации;

- способности к самоорганизации;

- позитивного отношения к действительности, этике при выборе жизненных целей и средств на основе сформированных потребностей.

**Основными принципами** деятельности по программе являются:

- принцип социальной активности;

- принцип развития;

- принцип креативности;

- принцип субъектности;

- принцип системности.

**Образовательные технологии в формировании УУД**

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий

Проблемно-диалогическая технология

Технология оценивания

Технология продуктивного чтения

Проектная деятельность

Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование *«компетентности к обновлению компетенций».*

**Ценностные ориентиры** начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

* формирование основ гражданской идентичности личности
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
* развитие ценностно-смысловой сферы личности
* развитие умения учиться
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

*1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

-      формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

-     восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

*2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:*

-       доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-       формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

*3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

-     принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

-      ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

-     формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

-       развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-      формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-   формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа развивает у учащихся проектное, системное мышление, управления, психологии общения, рефлексии.

В программе выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «*Русский язык*» обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «*Литературное чтение*» формирует все виды универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Обеспечивает формирование у учащихся:

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «*Иностранный язык*» обеспечивает развитие коммуникативный действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• формированию гражданской личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;

• развитию письменной речи.

Предмет «*Математика*» развивает познавательные действия, включая логические и алгоритмические, знаково-символические, а также учит планировать, моделировать, систематизировать и структурировать знания.

Предмет «*Окружающий мир*» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, создавая основу становления мировоззрения, с жизненного самоопределения и формирования российской гражданской личности. Изучение данного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Предмет «*Музыка*» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Предмет «*Изобразительное искусство*». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Предмет «*Технология*» обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности.

Предмет «*Физическая культура*» обеспечивает формирование таких личностных универсальных действий:

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

-  организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

-  в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;

-  речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

-   речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

В начальной школе реализуются программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не оценивается в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика считается освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования» приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. При переходе из дошкольного образования в начальное обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы станет формирование умения учиться, которое будет обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию:

* *стартовая диагностика первоклассников*
* *физическая готовность*
* *психологическая готовность*

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в школе.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как ПМПК, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

*Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление* имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

**Личностные универсальные учебные действия** отражают отношение к учебной деятельности:

– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*, направленные на *формирование целевых установок* учебной деятельности:

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

 2. *Регулятивные универсальные учебные действия*, направленные на *формирование контрольно-оценочной деятельности*:

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* + *Познавательные универсальные учебные действия*, отражающие *методы познания* окружающего мира:

– различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

* + *Познавательные универсальные учебные действия*, формирующие *умственные операции*:

– сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

– выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

* + *Познавательные универсальные учебные действия*, формирующие *поисковую и исследовательскую деятельность*:

– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

– выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

– выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

– преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– исследовать собственные нестандартные способы решения;

– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* *Коммуникативные универсальные учебные действия*, отражающие *умения работать с текстом*:

– воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

* *Коммуникативные универсальные учебные действия*, отражающие *умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания*:

– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– различать особенности диалогической и монологической речи;

– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе *системно- деятельностного подхода*, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Гармония», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини- исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Гармония» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Гармония» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации), так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тест. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Типовые задания в УМК «Гармония», способствующие формированию универсальных учебных действий.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

*Мониторинг сформированности универсальных учебных действий*

ФГОС НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»[[1]](#footnote-2).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК « Гармония», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

*Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.*

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие Вахортова Е.К., Дятко Н.В.,Сазонова Е.В. «Экспресс-диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов» - Изд. «Генезис»).

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Гармония» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проводятся открытые уроки совместно с педагогами основной или старшей школы и совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

V.     **Программы отдельных учебных предметов, курсов**.

Требование ФГОС к программам отдельных учебных предметов, курсов – отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов содержит:

1)  пояснительную записку, в которой:

-    конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

-    дается общая характеристика учебного предмета, курса;

-    описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

-    фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2)    содержание учебного предмета, курса;

3)    тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4)    описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) педагог самостоятельно составляет рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, а также выбирает учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. В Федеральном перечне на 2012/2013 учебный год перечислены все учебники, используемые в настоящее время в начальных классах.

**Сведения об учебных программах и учебниках** для учащихся 1-2 классов МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей и его филиалов на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Учебники* | *Программа* |
| ***МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей*** | | | |
| Никитина Е.Е. | 1 | Соловейчик М.С. Русский язык. -Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  Соловейчик М.С. «Букварь». – Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  «Литературное чтение», О.В.Кубасова, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011.  М.З.Биболетова и др. Английский с удовольствием. 2 класс – Обнинск, «Титул», 2012.  «Математика» (2 части) Н.Б.Истомина. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Окружающий мир» (2 части), О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 | Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа. Е.С.Савинрова./М.Просвещение»,2010. (Стандарты второго поколения). УМК «Гармония» |
| Клименко О.А. | 2 | Соловейчик М.С. Русский язык. -Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  Соловейчик М.С. «Букварь». – Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  «Литературное чтение», О.В.Кубасова, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Математика» (2 части) Н.Б.Истомина. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Окружающий мир» (2 части), О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011.  «Информатика и ИКТ». Е.П.Бененсон. А.Г.Паутова. учебник в 2-х ч. – М.: Академкнига, 2012 | Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа. Е.С.Савинрова./М.Просвещение»,2010. (Стандарты второго поколения). УМК «Гармония» |
| ***ООШ с. Пограничное – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей*** | | | |
| Моисеева О.В. | 1 | Соловейчик М.С. Русский язык. -Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  Соловейчик М.С. «Букварь». – Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  «Литературное чтение», О.В.Кубасова, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Математика» (2 части) Н.Б.Истомина. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Окружающий мир» (2 части), О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 | Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа. Е.С.Савинрова./М.Просвещение»,2010. (Стандарты второго поколения). УМК «Гармония» |
| Гришина Е.А. | 2 | Соловейчик М.С. Русский язык. -Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  Соловейчик М.С. «Букварь». – Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  «Литературное чтение», О.В.Кубасова, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  И.Л.Бим. Немецкий язык. 2кл. -  М.: «Просвещение», 2008 г.  «Математика».М.И.Моро, С.И.Волкова. -Москва, «Просвещение», 2012г.  «Окружающий мир» (2 части), О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 | Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа. Е.С.Савинрова./М.Просвещение»,2010. (Стандарты второго поколения). УМК «Гармония» |
| ***НОШ с. Зеленовка – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей*** | | | |
| Шкилькова Г.А. | 1 | Соловейчик М.С. Русский язык. -Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  Соловейчик М.С. «Букварь». – Смоленск, «Ассоциация 21 век» - 2011г  «Литературное чтение», О.В.Кубасова, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011  «Математика» М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2011  «Окружающий мир» (2 части)  О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 | Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа. Е.С.Савинрова./М.Просвещение»,2010. (Стандарты второго поколения). УМК «Гармония» |

В рамках программы «Гармония» использованы следующие авторские программы:

- М.С.Соловейчик. Русский язык. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое

планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- О. В. Кубасова. Литературное чтение. Программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое

планирование. 1–2 классы. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа «Enjoy English». 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2010.

- И.Л.Бим. Программа по немецкому языку «Шаги». 2 – 11 кл. – М.: «Просвещение», 2009.

- Н. Б. Истомина. Математика. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- М.И.Моро. Математика. Программа 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

- О. Т. Поглазова. Окружающий мир. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- Т. А. Копцева. Изобразительное искусство. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- М. С. Красильникова. Музыка. К вершинам музыкального искусства. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- Н. М. Конышева. Технология. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–2 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- Р. И. Тарнопольская. Физическая культура. Программа. 1–4 классы. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012.

- Е.П.Бененсон. А.Г.Паутова. Информатика и ИКТ. Учебник в 2-х ч. – М.: Академкнига, 2012.

Программы по предмету в авторской редакции являются основой для составления рабочих программ учителей. Целеполагание и содержание образования в соответствии с учебной программой и учебниками – дело авторов учебников, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса – дело творчества учителей.

**Сведения о программах внеурочной деятельности** в 1 - 2 классах по ФГОС НООна 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО преподавателя* | *Направление образовательно- воспитательной деятельности* | *Класс* | *Количество*  *часов*  *в неделю* | *Программа* |
| ***МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей*** | | | | |
| Никитина Е.Е. | интеллектуальное | 1 | 2 | «Планета тайн» |
| Кокшарова М.Е. | физкультурно – оздоровительное | 1 | 2 | «Ритмика» 1 класс |
| 2 | 1 | «Ритмика» 2 класс |
| Лачугина С.В. | художественно- эстетическое | 1 | 1 | «Моя мелодия» |
| 2 | 1 | фольклорный кружок «Родные истоки» |
| Жернакова И.Г. | эколого-  биологическое | 2 | 1 | «Школа здоровья» |
| Клименко О.А. | социально-  педагогическое | 2 | 1 | «Экономика:  первые шаги» |
| Рыжкова Е.Н. | научно-  техническое | 2 | 1 | «ЛЕГО-конструирование» |
| ***ООШ с. Пограничное – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей*** | | | | |
| Моисеева О.В. | художественно- эстетическое | 1 | 1 | «Умелые ручки» |
| 2 | 1 |
| Гришина Е.А. | художественно- эстетическое | 1 | 1 | «Маленькая страна» |
| 2 | 1 |
| ***НОШ с. Зеленовка – филиал МОУ СОШ № 2 р. п. Колышлей*** | | | | |
| Парфенова В.Н. | художественно- эстетическое | 1 | 2 | «Веселая аппликация» |

VI.    **Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

*Пояснительная записка*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

##### Программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандартов, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста», областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан, проживающих на территории Пензенской области (2006–2010 годы)». Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

***Цель*** ***программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей и его филиалов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;

- гражданская идентификация;

- общечеловеческие ценности;

- поликультурный мир;

- личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие цели:

* формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
* осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
* развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
* воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
* развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
* развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
* воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей.

МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей реализует поставленные задачи с учетом следующихпринципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения.

Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

 5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения, иностранного языка), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

*Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников*

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социальноценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

1. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

1. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

***Портрет выпускника начальной школы*.**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*:

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;

*- ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка;

*- ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*:

- ценность человеческой жизни, смысл жизни;

- *ценность* мира - как принципа жизни;

- *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;

- свобода совести и вероисповедания;

- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*:

- ценность труда и творчества;

- *ценность* познания мира;

- *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*:

- ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;

- ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*:

- планета Земля – общий дом для всех жителей Земли;

- *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы;

- ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*:

- дар слова;

- ценность красоты в различных её проявлениях;

- ценность труда – как условия достижения мастерства;

- ценность творчества.

Приоритетным направлением программы школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Реализация целевых установок средствами УМК «Гармония»***

В содержание  УМК «Гармония» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых общечеловеческих ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

**Планирование и критерии оценки воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Программа* | *Цели и задачи* | *Формы*  *и средства реализации* | *Традиционные мероприятия* | *Критерии оценивания* |
| Одаренные дети | выявление и раскрытие индивидуалных способностей каждого учащегося | интеллектуальные марафоны,  детские объединения по интересам;  творческие конкурсы;  интеллектуальные викторины;  экскурсии в музеи, посещение концертов;  часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. | конкурс «Ученик года», предметные недели, школьные олимпиады, научно-практические конфе-ренции, внутри-школьный марафон «Мы молоды, веселы, талантливы», спор-тивные состязания «Тесты губернатора»; участие в конкурсе юных поэтов и про-заиков им. А Сазонова; конкурс осенних бу-кетов и поделок из природного материала; участие в конкурсе «Мир глазами детей»;  участие в конкурсе детского творчества «Земля родная» и др. | осознание уча-щимися своего внутреннего ми-ра, своих воз-мож­ностей, сво-его эмоцио-нального сос-тояния и состо-яния других людей; осознание того, что развитие ин-теллекта необ-ходимо им для успешного бу-дущего; сфор-мированность здоровых ду-ховных и интел-лектуальных потребностей |
| Здоровье | сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни | беседы, занятия-практикумы, дис-путы, спортивные праздники и сорев-нования, встречи с работниками ЦРБ, просмотры кино-фильмов, участие в тематических кон-курсах, марафонах, акциях, темати-ческие родительские собрания и др. | диспансеризация, утренняя зарядка, организация горячего питания,  спортивный праздник «Мама, папа, я -  спортивная семья»,  Веселые старты, Дни здоровья, внутришкольный конкурс «Знак беды», | психофизиологическое и физии-ческое состояние детей; сфор-мированность здоровых духов-ных и мате-риальных пот-ребностей;  участие в масс-совых спортив-но-оздорови-тельных мероприятиях;  спортивные достижения |
| Здоровье | обеспечение взаимопонимания и взаимо-действия стремлений школы и се-мьи в разви-тии личности ребенка, цен-ностных ори-ентаций, рас-крытия его индивидуальности, творчес-кого потен-циала, а также содействие возрождению лучших оте-чественных традиций семейного воспитания | знакомство с куль-турой семейных от-ношений; форми-рование культуры отношений между полами; родитель-ские собрания; родительский все-обуч; советы роди-тельской обществен-ности; детско-роди-тельские встречи, конференции, диспу-ты; праздники се-мьи; совместные мероприятия, поездки детей с родителями  индивидуальная работа с детьми и родителями и др. | изучение социального статуса семьи; организация работы родительского  комитета школы, совета отцов, совета бабушек и дедушек; совместные рейды педагогов школы и представителей родительской общественности по семьям учащихся; праздничные мероприятия ко Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню защитников Отечества и др. | отсутствие конфликтов в семьях обучающихся, конфликтов между семьей и школой;  отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь; отсутствия насилия в семье |
| Патриот | создание ус-ловий для формирования у школьников гражданско-правовых кА-честв, духовно-нравственных основ, воспи-тания подрас-тающего поко-ления в духе верности исто-рическому и культурному наследию родного края | конкурсы, праздники, смотры; экскурсии;  изучение правил дорожного движения, правил поведения в обществе; знакомство и изучение государственных законов; занятия в объединениях дополнительного образования | День защитника Отечества; Совет кадетов;  встречи с участниками и ветеранами боевых действий; Вахта Памяти ко Дню Победы;  смотр строя и песни, посвященный 23 февраля;  военно-спортивная игра «Зарница»; участие в конкурсе патриотической песни «Февральский ветер» и др. | сформирован-ность нацио-нального само-сознания, пат-риотического долга, ответ-ственности перед общест-вом; отсутствие правонаруше-ний и преступ-лений; умение ориентировать-ся в постоянно изменяющихся экономических условиях |
| Детское обществен-ное движение | развитие детского общественного движения в рамках образовательного учреждения;  формирование активной гражданской позиции обучающихся | организация работы ученического само-управления Респуб-лики «Росток»; организация работы печатного органа ученического самоуправления школьной газеты «ЧИЖ» (Чтобы Интереснее Жилось); организации работы скаутского отряда «Росток»; органи-зация работы отря-дов ЮИД, ЮДПО; беседы, профори-ентационные мони-торинги; практикумы и др. | выборы Президента школьной Республики; участие в слете «Равнение на Победу»; участие в слете детских объединений «Круг друзей»; участие в конкурсе «Безопасное движение»; участие в конкурсе школьной прессы «Проба пера»; акция «Чистый берег»; участие в конкурсах социальных и предпринимательских проектов и др. | самостоятель-ность в выборе решений и оце-нок по различ-ным пробле-мам, интеллек-туальная и ду-ховная свобода; личностное, со-циальное само-определение;  сформирован-ность самосоз-нания учащих-ся; развитие здоровых пот-ребностей; осо-знанность соб-ственных способностей и интересов |
| Традиции | возрождение, сохранение, развитие и укрепление лучших традиций учебной и воспитательной работы школы | работа над прави-лами поведения уча-щихся в школьном и классном коллекти-ве; приобщение к уже имеющимся школьным тради-циям, формирование новых традиций; приобщение к общешкольным требованиям и классным обязанностям и др. | Дни открытых дверей; День рождения школьной Республики «Росток»; День рождения школьной газеты «ЧИЖ»; краеведческий поход «Моя земля»; общешкольный весенний поход; вечер встреч выпускников школы; День семьи; День матери; сани-тарная пятница и др. | Дружеский климат в школь-ном и классных коллективах; чувство гор-дости за свою школу; ответ-ственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности |
| Предпринимательская деятель-ность | формирование у школьников первоначальных теоретических знаний по основам предпринимательства и практических умений, необходимых для успешной организации малого бизнеса | сельскохозяйствен-ное производство; изготовление пред-метов домашнего обихода; выпечка; швейная мастерская; сезонные работы; классные часы, часы общения, встречи с предпринимателями Колышлейского района; участие в тематических конкурсах и др. | участие в сельско-хозяйственных яр-марках; участие в фо-руме «Обучение через предпринимательство» посещение различных предприятий р. п. Колышлей в рамках реализации региональ-ного проекта «Про-мышленный туризм»; встречи с успешными людьми Колышлей-ского района; разра-ботка, защита и реали-зация предпринима-тельских проектов; участие в конкурсе «Каким я вижу мир бизнеса» и др. | уважительное отношение воспитанников к труду, людям труда; участие в ОПТ; сформирован-ность трудовых навыков; осознание учащимися важности рабочих профессий |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

**Условия реализации**

**программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе созданы условия для работы с учащимися. Материально-техническая база соответствует образовательной программе школы. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование, ростовую школьную мебель и оборудованы в соответствии с требованиями.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 54 посадочных места.

В школе оборудована игровая площадка. Проводится большая работа по озеленению территории школы. Трудовое воспитание учащихся проявляется в работе на пришкольном учебно-опытном участке, трудовых десантах на территории школы, изготовлении новых и ремонте старых скворечников.

Педагогический коллектив работает над созданием социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, организации родительского всеобуча, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, постановки ко дню учителя, дню мамы и т.п.);

- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов школы и классных коллективов и т.п.).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся на всех уровнях:

- организация общешкольных мероприятий: конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организация конференций, конкурсов, традиционное проведение Месячника военно-патриотического воспитания в феврале и многое другое;

- деятельность классных руководителей через разные формы работы: беседы, классные часы, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях.

**VII.** **Программа формирования культуры** з**дорового и безопасного образа жизни**

*Пояснительная записка*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в школе

***Цель программы*:** обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи программы*:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

- формировать установки на использование здорового питания;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);

- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;

- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

- характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в школе;

- создание здоровьесберегающей среды;

- использование возможностей УМК «Гармония» в образовательном процессе;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных программ;

- просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся);

- оценка эффективности реализации программы.

МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей в рамках программы развития школы на 2011-2015 г.г. работает по программе «Здоровье».

Внедрение новых и использование здоровьесберегающих технологий, координация спортивно – оздоровительных работ, личностно-ориентированный подход к учащимся, оптимизация учебной нагрузки за счет снижения аудиторного составляющего, контроль объема дополнительных заданий, рациональное питание – приоритетные элементы этого направления.

В школе ежемесячно проводятся товарищеские встречи по спортивным играм, Дни здоровья, спартакиады, спортивные мероприятия, соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Учащиеся участвуют в школьных и районных спартакиадах, в соревнованиях по различным видам спорта.

лновние совместных " В школе организованы профилактические часы, где проходят встречи с работниками здравоохранения, с работниками правоохранительных органов, на которых учащиеся получают необходимую информацию о здоровом образе жизни. Особое внимание в школе уделяется учащимся с девиантным поведением, детям из социальноопасных семей. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности подростков проводится через вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, спортивных секций, контроль за сохранением контингента учащихся (выполнение Закона об Образовании), индивидуальную работу с подростками и семьями «группы риска», классные часы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений и работе с трудными подростками.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся*:*

- спортивный зал

- школьная столовая на 54 места

- учебные кабинеты – 20

- игровая площадка и т.д.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная *столовая* позволяет организовывать горячие обеды в урочное время. В школе работает оснащенный *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры во всех классах - 3 часа в неделю;

- организацию динамических перемен;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

«Дни здоровья»;

«Весёлые старты»;

соревнования по футболу, мини-футболу, шашкам;

праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

В школе работают кружки и клубы:

***В МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей***

Кружок хорового пения

ЮИД

«Мир мультимедиа технологий»

Спортивная гимнастика

Рукопашный бой

ЮДПО

Эколого-биологический клуб «Экос»

«Юный предприниматель»

Футбол

Легкая атлетика

Скаутинг – мир открытий и приключений

Ритмика

фольклорный кружок «Родные истоки»

«Моя мелодия»

«Планета тайн»

«Школа здоровья»

«Экономика: первые шаги»

ЛЕГО – конструирование

***В ООШ с.Пограничное – филиал МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей***

Спортивная секция «Дзюдо»

«Умелые ручки»

«Маленькая страна»

***В НОШ с.Зеленовка – филиал МОУ СОШ № 2 р.п.Колышлей***

«Веселая аппликация»

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

*Воспитательное пространство социума:* школа, ДЮСШ, ФОК «Олимп», бассейн «Бригантина».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

- лекции специалистов;

- круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

- родительские собрания

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей);

- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

- выставки творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Примерное содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

- занятия в спортивных секциях;

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы,

- коллективно-творческие дела.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом).

**VIII.**     **Программа коррекционной работы**

*Пояснительная записка*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в лицее.

*Цель программы*: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи программы:*

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Учебный план адаптирован к потребностям детей. В учебном плане школы предоставлены возможности обеспечивать образованием детей с различными способностями и интересами.

Детям с особыми потребностями оказывается дополнительная учебная поддержка в контексте обычного учебного плана, а не какого-нибудь иного учебного плана. Руководящий принцип заключается в обеспечении всем детям одинакового образования, оказывая дополнительную помощь и поддержку нуждающимся в них детям.

Приобретение знаний - это не только вопросы формального и теоретического обучения. Содержание образования в лицее отвечает высоким стандартам и потребностям отдельных лиц, с тем, чтобы позволить им в полной мере участвовать в процессе развития. Преподавание основывается на опыте и практических потребностях самих учащихся с тем, чтобы лучше мотивировать их.

Для детей с особыми образовательными потребностями оказывается поддержка на постоянной основе, начиная от минимальной помощи в рамках обычных занятий в классе до дополнительных учебных вспомогательных программ в рамках школы и расширяется, в случае необходимости, до оказания помощи со стороны преподавателей-специалистов и внешнего вспомогательного персонала.

В случае необходимости используются надлежащие и доступные технические средства для повышения успешного усвоения школьного учебного плана, а также для содействия коммуникации, мобильности и процессу обучения.

*Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса*.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательном учреждении. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Формы обучения, содержание и план реализации мероприятийобеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования*

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается с привлечением ПМПК Колышлейского района или по медицинскому заключению, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

* Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- работа по облегченным программам на уроках физической культуры;

- индивидуальные занятия с педагогами.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд,

и др.).

* Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.
* Дистанционное обучение — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются все возможности, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме он-лайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

* Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности учеников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация различных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий проводится по итогам, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*Показатели результативности и эффективности коррекционной работы*.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- другие соответствующие показатели.

IX. **Система оценки достижений планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** начального образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объеди-няющую роль России как государства, терри-тории проживания и об-щности языка. Соотно-сить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить вза-имопомощь и взаимо-поддержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый ста-тус «ученик», внутрен-нюю позицию школьни-ка на уровне положи-тельного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям и пере-живаниям других лю-дей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безо-пасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно отно-ситься к красоте окру-жающего мира, произве-дениям искусства.  7.Адекватно воспри-нимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство об-щения. Принимать необ-ходимость изучения русского языка гражда-нами России любой на-циональности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимо-помощь и взаимопод-держку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться.  4. Оценивать свои эмо-циональные реакции, ориентироваться в нрав-ственной оценке собст-венных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям, вызван-ным восприятием при-роды, произведения ис-кусства.  7. Признавать собствен-ные ошибки. Сопостав-лять собственную оценку своей деятель-ности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Воспринимать исто-рико-географический образ России (терри-тория, границы, геог-рафические особеннос-ти, многонациональ-ность, основные исто-рические события; госу-дарственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других наро-дов, населяющих Рос-сию.  3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступ-ки. Ориентироваться в нравственном содержа-нии собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного от-ношения к природе, пра-вила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетичес-кое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наб-людениями за природой.  7. Сопоставлять само-оценку собственной де-ятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Проявлять чувство со-причастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою граждан-скую и национальную принадлежность. Соби-рать и изучать краевед-ческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отно-шения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образова-тельный маршрут.  4. Регулировать свое по-ведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.Испытывать эмпатию, понимать чув-ства других людей и сопе-реживать им, выражать свое отношение в конк-ретных поступках.  5. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохра-нению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе зна-комства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке****.*

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2. в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Гармония» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в фор-ме сличения своей работы с за-данным эталоном.  3.Вносить необходимые допол-нения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содер-жание).  2. Осуществлять поиск необхо-димой информации для выпол-нения учебных заданий, исполь-зуя справочные материалы учеб-ника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, пред-ставленную в виде текста, рисун-ков, схем.  4. Сравнивать предметы, объек-ты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифициро-вать предметы, объекты на осно-ве существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточ-нять непонятное).  3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
|  | 1. Самостоятельно организовы-вать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организа-ции учебной и внеучебной дея-тельности.  3. Определять цель учебной дея-тельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-циях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении за-даний инструкциям учителя и ал-горитмам, описывающем стан-дартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим парамет-рам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содер-жание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, табли-цах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представлен-ных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказы-вать прочитанное или прослу-шанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содер-жанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по несколь-ким основаниям; находить зако-номерности, самостоятельно про-должать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по анало-гии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и на-учно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему вы-сказывания (текста) по содержа-нию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в уст-ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-чевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слу-шать и понимать других, реаги-ровать на реплики, задавать воп-росы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, дого-вариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совмест-ном решении проблемы (задачи). |
|  | 1. Самостоятельно организовы-вать свое рабочее место в соот-ветствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной дея-тельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-циях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ.  7. Оценивать правильность вы-полненного задания на основе сравнения с предыдущими зада-ниями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, резуль-татом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под опре-делённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную ус-пешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информа-ция будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники инфор-мации среди словарей, энцик-лопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, пред-ставленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать пре-образование словесной инфор-мации в условные модели и на-оборот. Самостоятельно исполь-зовать модели при решении учеб-ных задач.  4. Предъявлять результаты рабо-ты, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и исполь-зовать их при выполнении зада-ний.  7. Активно участвовать в обсуж-дении учебных заданий, пред-лагать разные способы выпол-нения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, пони-мать прочитанное, задавать воп-росы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в уст-ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слу-шать и понимать других, точно реагировать на реплики, выска-зывать свою точку зрения, пони-мать необходимость аргумен-тации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точ-ку зрения с точкой зрения друго-го.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять ро-ли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
|  | 1. Самостоятельно формулиро-вать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогно-зировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы дей-ствий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения оп-ределённой задачи различные средства: справочную литера-туру, ИКТ, инструменты и при-боры.  3.Осуществлять итоговый и по-шаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собст-венной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.**  5. Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6.Ставить цель собственной поз-навательной деятельности (в рам-ках учебной и проектной дея-тельности) и удерживать ее.  7.Планировать собственную вне-учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опо-рой на учебники и рабочие тет-ради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными мо-ральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную дея-тельность, связанную с бытовы-ми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, рас-ход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые бу-дут сформированы на основе изу-чения данного раздела; опреде-лять круг своего незнания, осу-ществлять выбор заданий, осно-вываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная инфор-мация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать ин-формацию, полученную из раз-личных источников (словари, эн-циклопедии, справочники, элект-ронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объек-ты, явления, факты;устанавли-вать закономерности и использо-вать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-след-ственные связи, строить логии-ческие рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб-щенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выво-ды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представ-лять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гисто-грамм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёр-нутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-ных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в уст-ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-чевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать воп-росы, уточняя непонятое в выска-зывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргу-ментировать свою точку зрения с помощью фактов и дополни-тельных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на си-туацию с иной позиции.Учиты-вать разные мнения и стремиться к координации различных пози-ций при работе в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, пла-нировать свою часть работы; за-давать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Гармония»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфель достижений.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

Безоценочное обучение – 1-2 класс,

Пятибалльная система

Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Система оценки МОУ СОШ №2 р.п.Колышлей ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными стандартами общего образования,

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** включает в себя**:  
 -** систему оценки личностных результатов.

- оценку метапредметных результатов.

- оценку предметных результатов.

**Особенности оценки личностных результатов**

***Содержание оценки личностных результатов*:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося,

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса,

- сформированность основ гражданской идентичности,

- сформированность самооценки,

- сформированность мотивации учебной деятельности,

- знание моральных норм.

**Оценка предметных результатов.** Объект оценки: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Формы оценки:** промежуточные и итоговые контрольные работы**.**

***Формы контроля и учета достижений учащихся начальной школы.***

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы расширенного начального образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);

-   аттестация по четвертям;

-   аттестация по итогам года;

-   результат участия в школьных и районных олимпиадах;

-   результат участия в конкурсах;

-   административные работы в 4 классе по математике, русскому и английскому языкам, которые проводят учителя основной и средней школы с целью корректировки рабочих программ.

**Ожидаемый результат.**

Начальное общее образование способствует воспитанию нравственности у младших школьников; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Основными результатами образования в начальной школе являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского языка, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

По результатам итоговой оценки педагогический совет школы принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

К результатам, которые не подлежат персонифицированной итоговой оценке, относятся:

-   ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе – поддержание и укрепление здоровья обучающихся) ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

Успешное освоение программы расширенного обучения дает возможность учащимся:

-  достичь уровня элементарной грамотности;

-  продолжить обучение по образовательной программе основного общего образования;

-  овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования; иметь элементарные представления в области экологии, валеологии;

-  овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;

-   овладеть начальными знаниями в области истории и культуры.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, 2009.),

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются *листы индивидуальных достижений*.

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | | | |
| *старт* | *Окт* | | *Нояб.* | | *Дек.* | *Янв.* | *Фев.* | *Итог.* | |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Техника чтения | Чтение слогов | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение слов | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Ударение | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение предложений | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение текстов | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Безошибочность чтения | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Выразительность чтения | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.2. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Без опоры на помощь | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.4. | Чтение наизусть | | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.5. | Составление собственного рассказа | | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  |
| **3. Вычислительные навыки** | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  |

 1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. (Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1)    ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

-  выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2)    ***материалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых комплексных работ***, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* *неперсонифицированных мониторинговых исследований* (проводимых в рамках научных исследований по заказу Министерства образования или РАО). Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной* *деятельности образовательного учреждения, муниципальной,* *региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического* *консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки* метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

–  рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

–   выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

–   проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему предметных* *знаний и систему предметных действий,* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

**Итоговое оценивание**. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

**В 1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций **развития системы начального образования** необходимо использовать персонифицированные процедуры оценки и непесонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-  речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);

-  коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

**Таким образом, результаты начального образования можно представить как:**

- предметные и универсальные способы действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*

- умение учиться *– способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*

-  индивидуальный прогресс *в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат*** ***итоговой оценке***.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373. [↑](#footnote-ref-2)